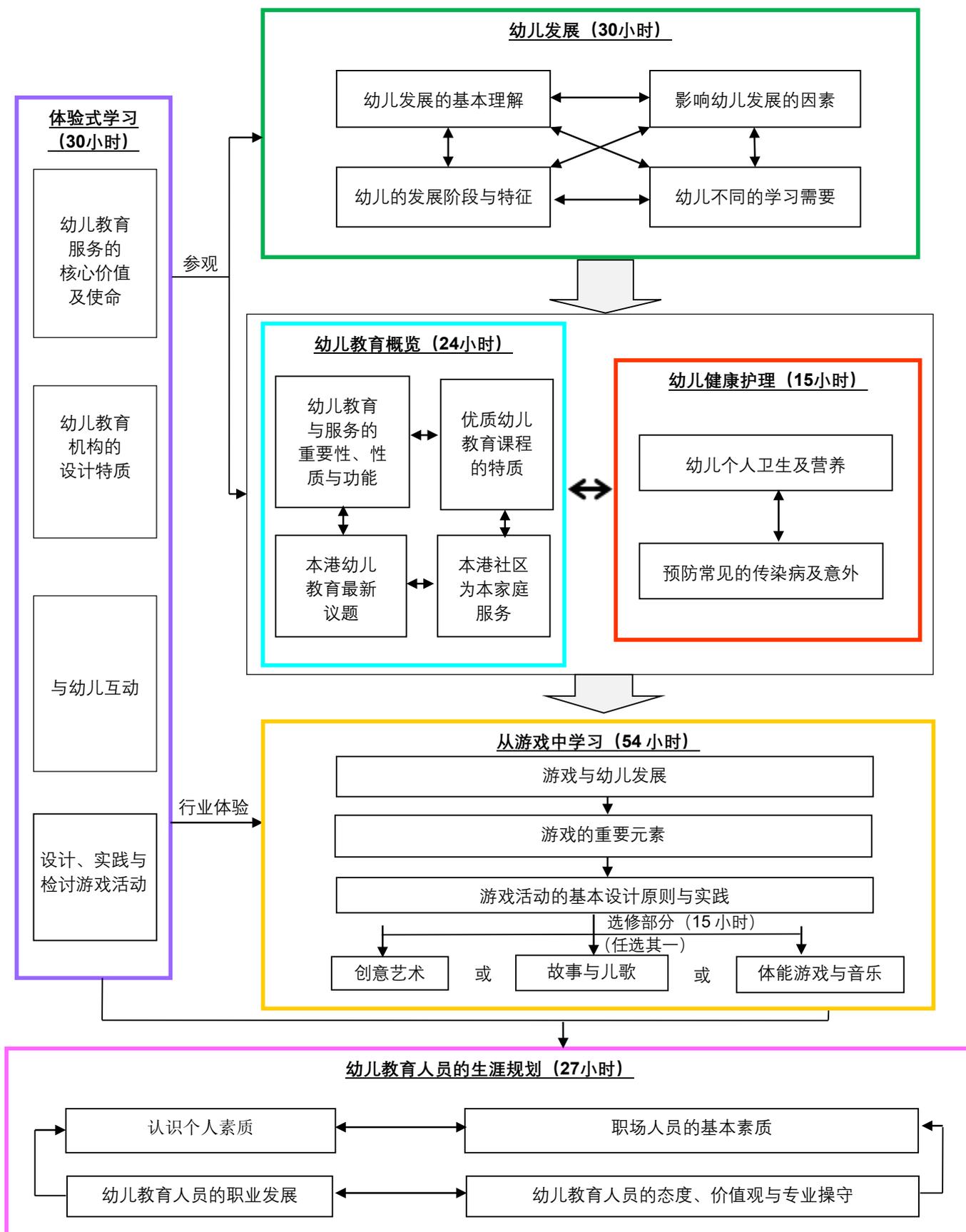


应用学习

2026-28 年度；2028 年香港中学文凭考试

项目	内容
1. 课程名称	幼儿教育
2. 课程提供机构	职业训练局
3. 学习范畴 / 课程组别	服务 / 个人及社区服务
4. 教学语言	中文或英文
5. 学习成果	完成本课程后，学生应能： (i) 分辨幼儿发展阶段中的特质； (ii) 识别有关本港幼儿教育的重要议题； (iii) 应用基本健康与护理概念于本地幼儿教育机构中； (iv) 因应幼儿的兴趣和能力，设计、实践及检讨游戏活动； (v) 展示合适的沟通和协作技巧，与幼儿、幼儿教育工作者及工作团队互动； (vi) 展示对幼儿教育工作的职业操守和所需的使命及工作能力有基础的认识；及 (vii) 加深自我认识，探索升学及职业发展方向。

6. 课程图 - 组织与结构



7. 情境

- 升学及职业发展路向资讯有助提升学生了解应用学习课程相关行业及发展机会。
- 应用学习课程在升学及就业的资历认可，由个别院校及机构自行决定。成功完成应用学习课程的学生仍须符合有关机构的入学或入职要求。

升学及职业发展路向

升学

- 例如：升读与幼儿教育、特殊教育及融合教育、幼稚园教育、幼儿护理服务、特殊幼儿护理服务及社会工作相关的课程

职业发展

- 例如：幼稚园教师助理、学前班助教

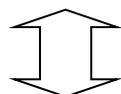
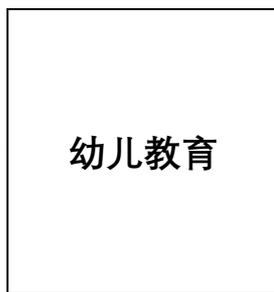
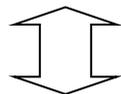
与核心科目及其他选修科目互相配合

提升及增益，例如：

- 深化**健康管理与社会关怀科**所学习有关个人、社会与文化及环境课题的学习经验，并应用性格发展及健康护理概念

开拓空间，例如：

- 透过专业发展工作坊及互动教学，让学生初步认识大自然与生活相关的学习内容，有助修读**生物科**的学生深化相关的学习



与应用学习其他学习范畴 / 课程的关系

例如：

创意学习

- 游戏活动规划的知识与技巧及创意思维可加强**创意学习**范畴的学习

应用科学

- 基本健康护理的知识与技巧可提升**应用科学**范畴的学习

在初中教育发展的基础知识

本课程建基于学生在下列学习领域所获得的基础知识，例如：

- **中国语文教育及英国语文教育** - 中国文学及英国文学欣赏
- **个人、社会及人民教育** - 了解家庭的组成及关系、社群生活
- **艺术教育** - 音乐和视觉艺术欣赏
- **体育学科** - 掌握基本身体发展与活动的理论
- **科技教育** - 运用资讯和通讯科技进行资料搜集和汇报

8. 学与教

本课程学与教活动的设计以学生为本，让学生认识基础理论和概念，从而培养他们的共通能力，并建立他们对幼儿教育的就业期望。

学生在不同形式的活动有系统地认识不同的情境（例如：课堂、个案分析、小组讨论、教学示范、教具制作、户外参观及培养学生认识幼儿教育的工作坊）及体验情境的复杂性以开阔视野（例如：体验式学习，包括参观不同的幼儿教育机构、由幼儿教育工作者主持的讲座、户外学习及工作坊，并于真实幼儿教育工作中推行活动，以加强学生对相关工作的认识和实践技巧）。

学生从实践中学习，在真实或模拟的工作环境中认识相关的要求，掌握基础知识和技能，以便日后在相关的范畴内继续升学（例如：从扮演幼稚园老师和幼儿角色的活动中，练习推行幼儿学习活动的技巧、为幼儿教育机构，如幼稚园和幼儿中心，营造正面和开放的学习环境）。

学生有机会巩固他们的学习，并表现出企业家精神与创新精神（例如：体验式学习，包括学生需要观察幼儿的成长特质和探索加强幼儿从游戏中学习的策略；或走进公园、游乐场、WePark、博物馆、社区设施等进行户外学习，从中分析并构思在该环境下可以进行的学与教，或重新设计该环境，从而建立他们的创新思维）。

9. 应用学习课程支柱

透过相关的情境，学生有不同的学习机会（举例如下）：

(i) 与职业相关的能力

- 了解幼儿教育的基本概念与功能；
- 运用慎思明辨能力，辨别幼儿的学习需要；
- 识别及解决于幼儿教育机构所遇到的健康与安全问题；
- 展示对幼儿游戏活动设计的基本知识与技能；
- 展示与幼儿及工作团队有效的互动、协作与沟通能力；
- 了解遵守行业的职业操守、社会及法律责任的重要性；
- 探索幼儿教育工作者所需的特质、能力，并建立个人发展蓝图以获得不同级别的资历；
- 探索不同学与教物料的使用（包括透过网上电子工具及程式进行互动故事活动）；及
- 了解户外教育的基本概念（如在 WePark 进行观察活动）。

(ii) 基础技能

- 参与教具展、教学示范、角色扮演、小组讨论、汇报、工作坊及体验式学习课程，加强沟通能力；
- 运用数学能力于数学学习活动中；及
- 加强资讯科技能力，例如运用搜索引擎了解更多有关幼儿照顾及教育的议题；运用电脑软件（如文字处理软件和简报软件）准备汇报和教学用具，以及运用网上工具制作幼儿教材。

(iii) 思考能力

- 透过分析幼儿教育的议题及设计、实践和检讨适合幼儿的学习活动，培养解难能力、决策能力、创意思维能力和分析能力；
- 给予具创意的建议，以符合幼儿不同学习需要、加强学习效能、促进及支持家校的合作，以及与家长和社区保持良好的沟通渠道；
- 评估幼儿教育对幼儿成长的重要性、分析社会政策（包括家校合作、社区为本家庭服务）对幼儿教育的影响；及
- 透过小组讨论及个案研究，了解香港幼儿教育议题，如保护儿童免受虐待。

(iv) 人际关系

- 透过老师与同侪给予的意见，培养自我反省能力，特别在体验式学习课程中，对个人能力、成长及承诺的自省能力是必需的；
- 建立自我管理能力以检讨、监察和促进学习进度；及
- 从课堂活动及体验式学习课程，与老师、同侪及幼儿互动，以提升人际技巧、协作精神和建立团队的技巧。

(v) 价值观和态度

- 透过认识幼儿教育工作者的职业操守及专业，明白尊重他人、社会责任、权威和法律之重要性；
- 在真实幼儿教育环境的体验中，加强正确的价值观及态度（如热诚、积极和乐于学习）；及
- 透过体验式学习课程，建立自信和自尊，以加强责任感和友侪间的团队合作能力。